

MATEMATYKA KLASY 6A i 6B:

(WTOREK - 05.05.2020r.)

Temat: *Obliczanie liczby, gdy dany jest jej procent – część 2.*

W celu utrwalenia różnych sposobów wykonywania obliczeń procentowych z dzisiejszego tematu, uczniowie ponownie analizują Przykład 2 str. 191 w podręczniku – podano tam **sposób I, sposób II i sposób III**.

Przypominam, że zadanie to można rozwiązać jeszcze inną metodą:

Sposób IV - tzw. proporcja

80 km – to 10%

x km – to 100%

$$x = \frac{80 \cdot 100}{10} = 800 \text{ km}$$

Stosując utrwalone metody obliczania liczby, gdy dany jest jej procent , proszę o rozwiązanie następujących zadań (można wykorzystać różne sposoby do różnych zadań):

- Podręcznik: zad. 11, zad. 15 (10% - to 3,5 m³), zad. 16 (120% - to 360 zł) str. 196 (do wszystkich zadań wymagane są rachunki w zeszycie).
- Ćwiczenia: zad. 3 str. 48 i 49 (d – pojęcie punktu procentowego wyjaśnione jest w podręczniku na str. 193 – „Sowa uczy” oraz przykład 4).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(ŚRODA - 06.05.2020r.)

Temat: Lokaty i kredyty bankowe. Pojęcie punktu procentowego.

1. Uczniowie analizują przykład 3 na str. 192 w podręczniku, przedstawiono tam dwa sposoby rozwiązania zadania dotyczącego kredytu.
2. Uczniowie z uwagą czytają informacje „Sowa uczy” na str. 193 oraz analizują przykład 4 str. 193 oraz przykład 5 str. 194 – wyjaśniono tam pojęcie **punktu procentowego**. Proszę zwrócić uwagę, że pytanie : **O ile punktów procentowych więcej/mniej?** - to NIE TO SAMO co pytanie : **O ile procent więcej/mniej?** Aby udzielić odpowiedzi do obu pytań rachunki przebiegają inaczej.
3. Uczniowie zapisują w zeszycie zasady naliczania odsetek bankowych, w przypadku wpłaty pieniędzy na różnoterminowe lokaty:

„BANK ROZWOJU” - proponuje wpłatę pieniędzy na lokatę oprocentowaną 4% w skali roku.

Lokata na 1 rok :

$$\text{WPŁATA} + \frac{4\% \cdot \text{WPŁATA}}{\uparrow} = \text{NOWA KWOTA (wypłatana po roku)}$$

ODSETKI

Lokata na 6 miesięcy ($\frac{1}{2}$ roku) :

$$\text{WPŁATA} + \frac{(4\% \cdot \text{WPŁATA})}{2} = \text{NOWA KWOTA (wypłatana po 6 mies.)}$$

\uparrow
ODSETKI

Lokata na 3 miesiące ($\frac{1}{4}$ roku) :

$$\text{WPŁATA} + \frac{(4\% \cdot \text{WPŁATA})}{4} = \text{NOWA KWOTA (wypłatana po 3 mies.)}$$

\uparrow
ODSETKI

Lokata na 1 miesiąc ($\frac{1}{12}$ roku) :

$$\text{WPŁATA} + \frac{(4\% \cdot \text{WPŁATA})}{12} = \text{NOWA KWOTA (wypłatana po 1 mies.)}$$

\uparrow
ODSETKI

Uwaga

- Na takich samych zasadach proszę naliczać odsetki od kredytów.
- Oprocentowanie lokat i kredytów zawsze jest podawane w skali roku (nawet jeżeli w treści zadania nie jest to dopowiedziane).
- Współczesne banki mają obowiązek pewien % od odsetek, które narosły, przekazywać do skarbu państwa jako podatek. W dzisiejszych zadaniach jednak nie trzeba tego uwzględniać.

4. Bazując na uzyskanych informacjach, uczniowie rozwiązują następujące zadania :
zad. 17 str. 196 podręcznik, zad. 6 str. 50 ćwiczenia oraz zadanie następującej treści:

Zadanie

Państwo Wiśniewscy wpłacili do „BANKU ROZWOJU” na lokatę roczną, oprocentowaną 4% w skali roku, kwotę 2500 zł.

- a) Jakie będą po roku same odsetki od wpłaconej na konto kwoty?
- b) Jaki będzie stan konta po roku?

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(CZWARTEK - 07.05.2020r.)

Temat: Lokaty i kredyty bankowe – rozwiązywanie zadań o treści praktycznej.

Uczniowie powtarzają poznane na ostatniej lekcji zasady naliczania odsetek bankowych od lokat i kredytów. Na podstawie utrwalonych wiadomości rozwiązują następujące zadania (nie uwzględniamy podatku od odsetek):

Zadanie 1

Państwo Wiśniewscy planują pożyczkę w banku w wysokości 70 000 zł na czas 1 roku, oprocentowaną 9% (w skali roku).

- a) Ile zapłacą po roku odsetek?
- b) Jak wysokie byłyby odsetki od pożyczonej kwoty, gdyby zadeklarowali spłatę po 3 miesiącach (czyli po $\frac{1}{4}$ roku) ?

Zadanie 2

Jaką kwotę państwo Wiśniewscy muszą wpłacić do banku na lokatę roczną, oprocentowaną 8%, aby po jej upływie odsetki wyniosły 200 zł ?

Zadanie 3

Stan konta państwa Wiśniewskich po roku od wpłaty na lokatę roczną, oprocentowaną 4% , wyniósł 5200 zł. Ile pieniędzy wpłacono na to konto ?

Zadanie 4

Państwo Wiśniewscy wpłacili do banku na lokatę 6 – miesięczną kwotę 40 000 zł, oprocentowaną 5% (w skali roku). Ile wyniosły odsetki i jaki był stan konta, jeżeli wypłaty pieniędzy dokonano po upływie:

- a) 6 miesięcy (*Proszę pamiętać, że jest to $\frac{1}{2}$ roku*).
- b) 1 roku (*Z racji, że lokata jest 6 – miesięczna liczymy tu w dwóch etapach. W pierwszym półroczu należy wykorzystać wynik uzyskany w „a” i w drugim półroczu wykonać taką samą operację bankową tylko już na powiększonej kwocie*).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(PIĄTEK - 08.05.2020r.)

Temat: Diagramy procentowe – część 1.

1. Na podstawie informacji w podręczniku na str. 198, uczniowie przypominają sobie różne formy i sposoby gromadzenia informacji – **tabela, diagram słupkowy pionowy, diagram słupkowy poziomy, diagram prostokątny, diagram kołowy**.
2. Uczniowie zapoznają się ze schematem **diagramu słupkowego złożonego**, przedstawionego na stronie 199 w podręczniku. Proszę uważnie przeanalizować wszystkie informacje, które można z takiego rodzaju diagramu odczytać (zapisane pod diagramem).
3. Na podstawie utrwalonych wiadomości, uczniowie rozwiązują następujące zadania z podręcznika: zad. 2 i zad. 4 str. 201, zad. 6 str. 202 (*wzór takiego diagramu*

złożonego jest w podręczniku na str. 199, proszę użyć różnych kolorów słupków dla dziewcząt oraz dla chłopców) oraz zad. od 7 do 13 (zawierają one krótkie pytania dotyczące jednego wykresu, umieszczonego na str. 202 – „masa dorsza”).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*