

MATEMATYKA KLASY 6A i 6B:

(WTOREK - 12.05.2020r.)

Temat: *Diagramy procentowe – część 2.*

1. Uczniowie analizują przykład 1 str. 200 w podręczniku – przedstawiono tam etapy tworzenia **wykresu liniowego**.
2. Uczniowie doskonalą odczytywanie oraz samodzielne wykonywanie diagramów, rozwiązując następujące zadania z podręcznika: zad. 16, zad. 17, zad. 18, zad. 19 str. 204. (*W zad. 19 proszę nie pomylić diagramu prostokątnego ze słupkowym – rodzaje diagramów są na str. 198 w podręczniku. Najkorzystniej będzie narysować tu prostokąt zbudowany ze 100 kratek, proszę pamiętać o legendzie*).
Zad. 22 str. 206 (*patrz – przykład 1 str. 200 podręcznik*).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(ŚRODA - 13.05.2020r.)

Temat: KARTA PRACY „PROCENTY”.

- W dniu dzisiejszym uczniowie mają do rozwiązania indywidualnie kartę pracy „PROCENTY”.
- Przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań, uczniowie powtarzają najważniejsze wiadomości i umiejętności z każdego tematu w dziale „PROCENTY” (zapisywane na kolorowo), ze szczególnym uwzględnieniem:
 - ✓ Zamiany ułamków zwykłych i dziesiętnych na procenty.
 - ✓ Zamiany procentów na ułamki zwykłe i dziesiętne.
 - ✓ Obliczania procentu danej wielkości.
 - ✓ Obliczania o ile procent więcej / o ile procent mniej ?
 - ✓ Obliczania liczby, gdy dany jest jej procent.
 - ✓ Zasad naliczania odsetek przy lokatach i kredytach bankowych.
 - ✓ Pojęcia punktu procentowego (p.p.).
 - ✓ Odczytywania i wykonywania różnych diagramów procentowych.

- Są przygotowane dwie wersje karty pracy, dla klasy 6A – wersja A, dla klasy 6B – wersja B.
- Karty pracy stanowią odrębne załączniki, znajdują się obok pliku z zadaniami z matematyki dla klas 6 na bieżący tydzień.
- Uczniowie drukują kartę pracy zgodnie z przydziałem, podpisują (imię i nazwisko, klasa), a następnie rozwiązują zadania indywidualnie i czytelnie.
- Rozwiązaną kartę pracy należy zeskanować lub sfotografować i przesłać na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub za pośrednictwem Messengera.
- **Wszyscy uczniowie z 6A i z 6B przesyłają tego dnia rozwiązane karty pracy do oceny do godziny 13⁰⁰.**
- **Uwaga!** W przypadku braku drukarki, uczeń rozwiązuje czytelnie zadania na kartce A4, którą skanuje lub fotografuje i odsyła – jak opisano powyżej.

Życzę owocnej pracy!

(CZWARTEK - 14.05.2020r.)

W tym dniu rozpoczynamy nowy dział, proszę zapisać nagłówek:

FIGURY PRZESTRZENNE (BRYŁY)

Temat: *Budowa oraz własności graniastosłupów.*

1. Uczniowie przechodzą na stronę darmowych wideolekcji: <https://pistacja.tv/>
Następnie postępują według podanych kroków: *Zakładka Dla ucznia / Wyszukaj temat dla swojej klasy / Szkoła Podstawowa kl. IV-VI* i wpisują temat do wyszukania „*Graniastosłupy*”. Wystarczy uruchomić i z uwagą obejrzeć przygotowaną wideolekcję na temat „*Co to jest graniastosłup? Co to jest graniastosłup prawidłowy?*”.
Powtarzając powyższe kroki, proszę teraz wpisać temat do wyszukania „*Figury przestrzenne*” i z uwagą obejrzeć przygotowane tam dwie wideolekcje na temat: „*Budowa prostopadłościanu i sześciianu*” oraz „*Siatka prostopadłościanu i sześciianu*”.
2. Uczniowie analizują wykonane rysunki przykładowych graniastosłupów w podręczniku na stronie 212 i 213, ze szczególnym uwzględnieniem **liczby wierzchołków, liczby krawędzi bocznych i krawędzi podstaw, liczby ścian bocznych, liczby wszystkich ścian (ściany boczne + podstawy)** oraz narysowanych **siatek tych graniastosłupów**.
3. Uczniowie zapisują w zeszycie wyjaśnienie nowych pojęć (można wydrukować i wkleić):

Graniastosłup prosty - bryła, która posiada dwie równoległe, przystające (identyczne) podstawy, będące dowolnymi wielokątami. Ściany boczne tego graniastosłupa są prostokątami (w szczególności też kwadratami) prostopadłymi do podstaw.

Graniastosłup pochyły - bryła, która posiada dwie równoległe, przystające (identyczne) podstawy, będące dowolnymi wielokątami. Ściany boczne tego graniastosłupa są równoległobokami.

Prostopadłościan - jest to graniastosłup prosty, którego podstawami są przystające (identyczne) prostokąty (np. akwarium, pudełko zapalek).

Sześcian - jest to prostopadłościan, którego wszystkie ściany są przystającymi (identycznymi) kwadratami.

UWAGA !

Nazwa graniastosłupa jest uzależniona od wielokątów, które są w jego podstawach, np.:

- Graniastosłup trójkątny - graniastosłup, którego podstawami są identyczne trójkąty.
- Graniastosłup czworokątny - graniastosłup, którego podstawami są identyczne czworokąty (kwadraty, równoległoboki, romby, trapezy, itd.).
- Graniastosłup pięciokątny - graniastosłup, którego podstawami są identyczne pięciokąty.
- Graniastosłup sześciokątny - graniastosłup, którego podstawami są identyczne sześciokąty.
- Itd. **Zapamiętaj powyższe informacje !**

4. Bazując na poznanych własnościach graniastosłupów, uczniowie rozwiązują następujące zadania z ćwiczeń: zad. 1 str. 57, zad. 3 str. 58 (*pamiętaj, od czego zależy nazwa graniastosłupa oraz fakt, że ściana boczna graniastosłupa może być tylko prostokątem lub kwadratem*) oraz zad. 5 str. 60.

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(PIĄTEK - 15.05.2020r.)

Temat: *Własności graniastosłupów – rozwiązywanie zadań.*

1. Uczniowie powtarzają budowę oraz wszystkie własności graniastosłupów, poznane na ostatniej lekcji.
2. Bazując na utrwalonych wiadomościach, uczniowie rozwiązują następujące zadania:
 - Ćwiczenia : zad. 4 str. 59.
 - Podręcznik : zad. 4 str. 214 (*Na początku należy ustalić, z ilu jednakowych krawędzi składa się sześcián*), zad. 7 str. 214 oraz zad. 12 str. 215 (*Należy wszystko narysować w takim schemacie, jak jest to w podręczniku na str. 212 i 213. Dodatkowe wyjaśnienie – w b) – czworokąt foremny to kwadrat, w c) – trójkąt foremny to trójkąt równoboczny*).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*