

MATEMATYKA KLASY 6A i 6B:

(WTOREK - 28.04.2020r.)

Temat: *Podwyżki i obniżki o dany procent.*

Dzisiejszy temat jest kontynuacją poprzedniego. Poznamy jednak jeszcze inny sposób obliczania nowej ceny produktu po podwyżce lub obniżce o dany procent. Proszę uważnie przeanalizować poniższe przykłady, a następnie przepisać je do zeszytu:

Przykład 1

Początkową cenę kurtki wynoszącą 180 zł obniżono o 20%. Ustal nową cenę kurtki.

Sposób I

$$20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{5} \cdot 180 \text{ zł} = 36 \text{ zł}$$

$$180 \text{ zł} - 36 \text{ zł} = 144 \text{ zł}$$

Sposób II

$$100\% - 20\% = 80\%$$

$$80\% = \frac{80}{100} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{4}{5} \cdot 180 \text{ zł} = 144 \text{ zł.}$$

Przykład 2

Początkową cenę kurtki wynoszącą 180 zł podwyższono o 20%. Ustal nową cenę kurtki.

Sposób I

$$20\% = \frac{20}{100} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{5} \cdot 180 \text{ zł} = 36 \text{ zł}$$

$$180 \text{ zł} + 36 \text{ zł} = 216 \text{ zł}$$

Sposób II

$$100\% + 20\% = 120\%$$

$$120\% = \frac{120}{100} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$$

$$1\frac{1}{5} \cdot 180 \text{ zł} = \frac{6}{5} \cdot 180 \text{ zł} = 216 \text{ zł}$$

Stosując I lub II sposób, proszę o rozwiązanie następujących zadań:

- Podręcznik: zad. 7 str. 207, zad. 5 str. 189.
- Ćwiczenia: zad. 1 i zad. 2 str. 47 (oddzielne rachunki dla obniżki o 25% oraz dla obniżki o 10%).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(ŚRODA - 29.04.2020r.)

Temat: *O ile procent więcej, o ile procent mniej ?*

W celu zapoznania się z metodą wykonywania obliczeń procentowych z dzisiejszego tematu, uczniowie uważnie analizują Przykład 1 str. 191 w podręczniku – jest to **sposób I**.

Zadanie to można rozwiązać jeszcze inną metodą:

Sposób II - tzw. proporcja

360zł – to 100%

450zł – to x%

$$x = \frac{450 \cdot 100\%}{360} = 125\%$$

125% – 100% = 25% - co oznacza, że cenę kurtki podniesiono o 25%.

Stosując I lub II sposób, proszę o rozwiązanie następujących zadań:

- Ćwiczenia: zad. 4 str. 49 (wymagane rachunki w zeszycie przedmiotowym).
- Podręcznik: zad. 2 i zad. 9 str. 195 (wymagane rachunki w zeszycie przedmiotowym).

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*

(CZWARTEK - 30.04.2020r.)

Temat: *Obliczanie liczby, gdy dany jest jej procent – część 1.*

W celu zapoznania się z różnymi sposobami wykonywania obliczeń procentowych z dzisiejszego tematu, uczniowie uważnie analizują Przykład 2 str. 191 w podręczniku – podano tam **sposób I, sposób II i sposób III.**

Zadanie to można rozwiązać jeszcze inną metodą:

Sposób IV - tzw. proporcja

80 km – to 10%

x km – to 100%

$$x = \frac{80 \cdot 100}{10} = 800 \text{ km}$$

Stosując poznane metody obliczania liczby, gdy dany jest jej procent , proszę o rozwiązanie następujących zadań (można wykorzystać różne sposoby do różnych zadań):

- Podręcznik: zad. 6 str. 195 (95% – to 14,25 kg, 100% - to x kg), zad. 7 , zad. 8, zad. 10 str. 195 .
- Ćwiczenia: zad. 5 str. 50.

**W tym dniu, kilkoro uczniów z klasy 6A i 6B, będzie poproszonych o wykonanie zdjęć z opracowania powyższego tematu i przesłanie ich w celu dokonania oceny na adres mailowy annakomorowska111@wp.pl lub przez Messengera. Informację, którzy uczniowie zostali wytypowani, przekażę za pośrednictwem Messengera lub telefonicznie ok. godz. 15⁰⁰. OWOCNEJ PRACY!*